

## École Notre-Dame-de-l'Assomption

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Notre-Dame-de-l'Assomption définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

#### Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

#### Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

#### Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

#### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont l'audace , la bienveillance , l'efficacité et l'engagement .

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Notre-Dame-de-l'Assomption est localisée dans la partie nord-ouest du quartier Hochelaga-Maisonneuve, un milieu où l'indice de défavorisation atteint le niveau 10. Cependant, au fil des années, nous avons constaté une évolution au sein de notre clientèle avec l'arrivée d'une mixité sociale enrichissante pour tous. Les élèves du primaire sont à 90% francophones. 7% sont immigrant de première génération et 40% sont immigrant de 2e génération. Nous sommes heureux de compter parmi nos partenaires plusieurs organismes locaux tels que le Centre communautaire Hochelaga, la Cantine pour tous, le Garage à musique, l'Anonyme, etc. qui travaillent en collaboration avec nous pour le bien-être de nos élèves. Grâce à ces liens forts, nous avons la possibilité d'offrir un environnement scolaire stimulant et propice à l'apprentissage pour tous les enfants qui fréquentent notre établissement.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Notre-Dame-de-l'Assomption est une petite école d'environ 220 élèves et compte 17 enseignants du préscolaire à la 6e année. Cela permet une attention personnalisée à chaque élève. La plupart des difficultés rencontrées par nos élèves sont liées aux apprentissages académiques. Nous travaillons afin d'identifier les lacunes de chacun et afin de mettre en place des stratégies pour les aider à surmonter ces défis. Avec un tel niveau d'attention portée à l'apprentissage, nous sommes fiers de dire que nous avons très peu de problèmes de comportement. En fait, nous n'avons presque aucun cas d'intimidation ou de violence. Cette réalité nous permet de nous concentrer sur la prévention plutôt que sur la réaction. Nous travaillons avec nos élèves pour les aider à comprendre l'importance du respect mutuel et de la sécurité à l'école. En conséquence, nous sommes heureux de dire que les élèves de Notre-Dame-de-l'Assomption se sentent en sécurité et heureux dans leur environnement scolaire. L'offre de service est variée par la présence d'orthopédagogues, de techniciennes en éducation spécialisée, d'orthophoniste et de psychoéducatrice.

En somme, l'école Notre-Dame-de-l'Assomption est une petite école où chaque élève compte et où nous nous concentrons sur l'apprentissage et la prévention. C'est une école où les élèves peuvent se concentrer sur leur réussite scolaire

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La collaboration avec les organismes et les partenaires;
- Le petit nombre d'élèves par classe.
- Le climat de sécurité favorisant le bien-être chez les élèves.
- La stabilité du personnel;
- La mobilisation du personnel;
- Les pratiques d'encadrement des élèves;
- Les pratiques éducatives;
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves.

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le nombre élevé d'élèves ayant un plan d'intervention;
- La faible proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante;
- La proportion élevée d'enfants qui commencent leur scolarité en présentant des facteurs de vulnérabilité pour leur développement;
- Le manque de main-d'œuvre;
- La polarisation du degré de vulnérabilité et du contexte socioéconomique des élèves.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français écriture.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence en écriture.

Objectif : Augmenter le taux d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% des élèves du primaire en français écriture de 65,9 % à 70 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français écriture.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence en écriture.

Objectif : Diminuer le taux en échec des élèves du primaire en français écriture de 12,8 % à 10 % d'ici juin 2027